

10 年後，你的孩子會在那裡？

為人父母能為 10 年後孩子畫的最好圖像就是唸好學校、找好工作、建立家庭等，但很多父母不知道目前自己所做的不經意行爲，將孩子養成一個沒有擔當、沒有責任感、自私自利的人，父母過多的愛反讓孩子不懂愛更不會分享愛，這樣的孩子在未來的社會上，生存力和競爭力全都不及格，原本想讓孩子過的好，沒想到適得其反。

寵女無極限 剝奪孩子能力

我有一位相交多年的學生家長，從她女兒小學開始，我一路看著這位 24 孝母親寵女無極限，舉凡可以為女做的，她一點都不會放過。天冷送衣、下雨送傘是基本配備，為怕女兒上學遲到，都已是高中生年紀，女兒一邊吃早餐，她就為她綁鞋帶，讓我傻眼。後來女兒在台灣大學沒考好，到美國唸大學，因少了母親無微不至的照顧和保護，也少了在外地唸書的適應力，幾年之間，聽這位母親談起女兒已換了 5 間大學，眉眼間滿是憂心。

女兒在美國唸書期間結識一位土生土長 ABC，很快和這位青年相戀結婚，這時女兒的能力才發揮出來，幫忙夫家推廣生意並一手料理家務和照顧小孩，十足像個女超人，這位母親笑容滿面告訴我：「從不知女兒這麼能幹，看著她大著肚子開車送貨，大小事都自己來，一點都不像以前的她。」聽到這裡，我忍不住告訴她：「你女兒一直都很行，是你幫她做的太多，讓她變的不行。」

「媽寶」「爹寶」滿街跑 親情綁架父母

三十多年的教育現場經驗，我發現台灣的父母對子女的愛都太多太滿，以致現在「媽寶」、「爹寶」滿街跑，尤其現在小孩生的少，獨生子女更是佔盡兩代長輩的關愛和寵溺，導致現代孩子忍受挫折感和抗壓性很低，日後在職場競爭力跟著下降，稍不順心就辭職不幹，不事生產，最後變成啃老族，父母才悔不當初。

父母疼愛子女是天經地義，但要是正確的愛和有能力的愛，沒有能力的愛叫溺愛，無法培養孩子正確價值觀，也削弱他的生存能力，而孩子看到父母對自己一心的付出，懂得感恩有多少？我見到更多的真實案例是孩子用親情綁架父母，予取予求，最後是雙輸的局面。

我常告誡學校的孩子，國中時期是學習獨立的關鍵階段，每升一個年級，老師、父母的關心越少，才是好現象，就像已具覓食的動物一樣，只有脫離呵護，才能獨立自主、健康成長。如果到這個階段，缺枝筆、鞋子髒了、寫作業交功課還要父母、老師操心，追求獨立的潛能就會逐漸萎縮，就像長期不動用的身體功能，終究會退化一樣。

愛、被愛、分享愛 包容與感恩

愛，是一輩子學習的課題，教育的意義有很大一部份是在教導人如何學習愛人與愛自己，並由個人擴及到世人，一個充滿愛與關懷的社會必是文明進步的社會，但要如何拿捏愛孩子的分寸，著實是考驗父母的智慧。我在唸國中時，一個月考下午，剛學會騎車的我，好奇地偷騎父親的腳踏車到街上蹣跚，被砂石車撞個正著，大腿骨斷裂，在半昏迷中，父親抱著我往車站跑，那是我第一次從父親的急促呼吸聲中，真實的感受到父親的愛，頓時，愛、被愛、分享愛的感覺，在我們父女的兩顆心間交織成一股暖流，竄及全身，雖然，那是一場足以致命的大車禍。

現在很多孩子只懂得被動接受別人的愛，卻不懂得感受別人的愛與分享愛，這兩種行為需要架構在包容的胸襟和感恩的情懷。當你的心充滿包容的愛，走在路上，你會小心愛惜你的生命，注意交通安全；懂得感恩就會體諒父母處境的苦心，不會因為父母沒買名牌球鞋就哭鬧不休。

在教導子女時，我向來的做法是賞罰分明，自己闖的禍需要自己負責。在兒子女兒唸小學時，姐弟倆很喜歡跳彈簧床和沙發當做玩樂，我常告誡都不聽，結果有天彈簧床和客廳沙發在不堪兩姐弟的折磨下，終於宣告報廢。我和先生發狠也不再買新的，他們最後就睡木板床長達 10 年，直到唸大學打工賺錢買了薄薄的軟墊，才終於脫離睡木板床的日子，而客廳沙發也空缺了 10 年，經過這次彈簧床和沙發教訓，姐弟倆知道愛物惜物的重要，養成勤儉的好習慣，如今女兒也為人母親，她也把這個觀念用來教育她的女兒。

要求孩子承擔責任 三者互相激勵成長

教育孩子是學校和家庭雙方一起負擔的責任，很多父母為了省事，一股腦推給學校老師，認為學校該為升學率負責，但卻沒意識到自己父母也有責任督促孩子唸書。一位學校同事的友人的孩子模擬考成績並不理想，問我前三志願有沒有問題，我心想：「你以為人家前三志願學校的校門是紙糊的！」但仍和顏悅色答應他對他的孩子下猛藥拉高成績，但我知道效果有限。

當家長在要求學校對孩子教育做出更多時，父母也要反問自己，是否有去要求孩子承擔學校給予的期望和責任？平日我會希望家長督促孩子作息要正常、至少讀一本課外讀物，並寫心得、每天和孩子談話至少一小時以上、注意孩子交友狀況等等，但還是有部份父母覺得和唸書成績比起來，這是無關緊要之事，這些看似不重要的小事，其實就是培養孩子為自己負責的態度。因此，我把家長納入社區學習一環，老師、家長、孩子三者互相激勵成長，才能創造最大教育成效，良好的家庭和社區，才能承擔良好的孩子，而教育工作者的責任就是給予家庭和社區良好的成長環境，讓孩子快樂長大。

共同創造學習歷程 拉近情感連結

回到「柑園」國中接手校長後，我利用暑假時間把全校學生電話打了一輪，很多家長接到我的電話都很高興的說：「校長，你現在回來最好，我們都放心了。」

我說：「不對，你們不能放心，因為孩子是你們的，做我的學生是三年，當你們的孩子是一世人。你要很不放心地把孩子交給我們，你要來監督，我需要你的時候，你要來踏進校園。」

很多父母常對我訴苦，不懂青春期的孩子在想什麼，「稍微講兩句，兒子就不耐煩，還會對我大小聲。」、「回家後就只看到孩子滑手機，功課常拖到晚上 11 點還寫不完...」，我很了解為人父母面對半大不小、似懂非懂的孩子，常有力不從心之感，這也是我在設計諸多活動課程時，將家長納入其中原因，主要是透過這些活動設計拉近與孩子的學習情感連結，讓孩子、家長共同創造學習歷程，「我們常常不聽孩子說什麼，就更聽不到孩子的聲音了，好像大人最需要的是耐心……」。「除了耐心，我覺得是習慣，包括思維的習慣，因為在我們成長的經驗裡的思維習慣，就是根深蒂固覺得小孩不懂事、天馬行空亂說一通」。「天馬行空是創意的泉源，它應該是生命裡很有價值的東西」，經過課程活動的參與，父母更能了解孩子內心的想法和聲音。

最後，還是老話一句「言教不如身教」，當父母在要求小孩時，是否也看看自己是否有樹立榜樣？當你每天苦口婆心要求孩子唸書時，自己一年都讀不到一本書？更懶得買書回家，孩子如何心服口服？叫孩子不要滑手機，結果自己卻一旁滑個沒完。父母就是孩子的一面鏡子，你的一言一行都對孩子影響深遠，也決定 10 年後，你的孩子站在那裡。