

小畫家的「星」空~ 語文跨領域統整教案設計理念說明

藝術是心靈的語言，語言文字則是內心的表達，在學校低年級班級裡，有一群喜歡音樂，喜愛畫畫的孩子與老師，老師希望透過藝術跨領域統整課程設計，透過藝術傳達語言文字給孩子，引領孩子透過他的雙手、雙眼，他的筆觸，他的內心表達，開啟他對文字的感覺，理解了文字，與文字產生共鳴，在學習過程得到滋養。

教育家杜威曾說：「生活即教育，教育即生活」，教學者也著重孩子所學能進入孩子的生活，因此本教學單元所學習的文字，係以生活中孩子常接觸到的文字開始，是孩子每一天會接觸到的「月」、「日」、「星」期，這些文字不只在日常中，也在孩子們可觀察到的大自然裡，並將這些文字帶入孩子的學校與家庭生活，例如：寫聯絡簿、認識日期、慶生會……等等，讓教育與生活密不可分。

教學者認為，教育帶給我們最開闊的視野是，讓我們看見「教育沒有侷限」，因此在課程裡，我們從孩子們的「獨一無二」出發，讓孩子透過自身「優勢能力」及「多元學習管道」學習，而各科的學習也是環環相扣的，因此語文課也會與本學期各領域作教學聯絡，並落實教育-「個別化」與「多層次」教學的理念，讓不同的孩子在同一堂課裡，有專屬他個人的學習進展。


教育無所不在，除了知識、能力的學習外，教學者在教學過程中會運用「正向行為支持」，支持孩子的學習，肯定(增強)孩子的內外學習表現，若學生出現問題行為，則引導孩子功能等值行為，讓問題不再是問題，而是成長階段的學習。

教育最終是讓教育回歸孩子本身，讓孩子遇見本身的星光，如同本節課將帶領孩子學習的這個字：「星」-活出本身的光芒。



小畫家的「星」空~ 語文跨領域統整教學活動設計

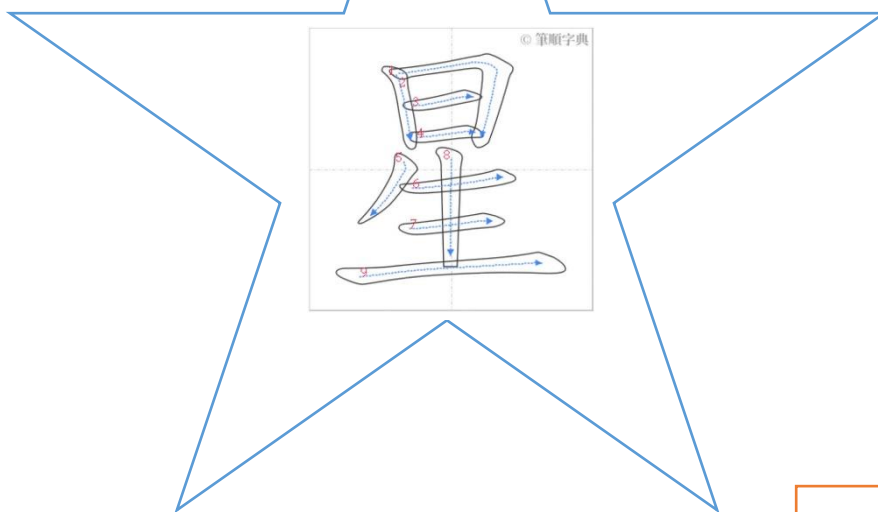
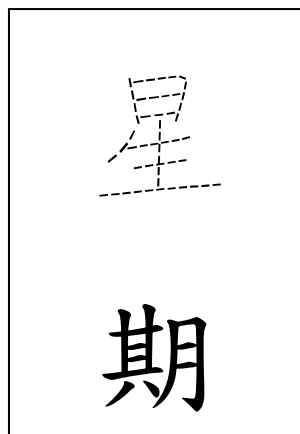
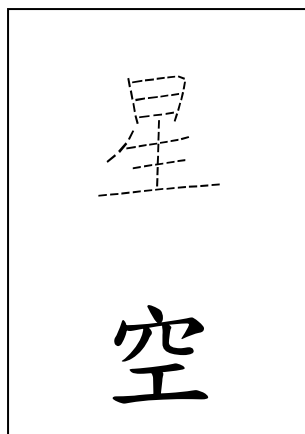
單元名稱	小畫家的「星」空	教學領域	語文領域
單元主題	字源圖像識字策略「星」	教材來源	教師自編教材
教學對象	低年級學生	學生人數	四位
教學日期	107年10月16日(二) 第二節課 9:30-10:10	教學者	Emma 老師
IEP 學年目標	能認識國小一年級注音符號及國字，實際運用在日常生活中		
IEP 學期目標	4-1-1-1 能認識常用國字。 4-1-4-3 能寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 3-1-1-1 能配合日常生活，表達完整的語句		
單元目標	1-1 能正確認讀國字-「星」。 1-2 能寫出國字-「星」的正確筆順、筆畫及形體結構。 1-3 能說出「星」生活中常用的語詞或語句。		
教學聯絡			

學生現況能力分析				
○○○	<p>【優勢能力】喜歡彈鋼琴、畫畫，能獨立完成彈奏鋼琴旋律及畫畫作品。(優勢引導學習→彈奏鋼琴與畫畫認識生字)</p> <p>【語文學習及溝通、表達能力】能認讀學過的生字，如：「日」、「月」，在視覺提示下可正確描寫及抄寫國字，在生活中較少以口語表達，常用肢體方式表達，需要在示範引導下，說出想要表達的語句，例如：「老師，請幫我開。」</p>			
○○○	<p>【優勢能力】音感佳，喜歡唱歌及律動，能記憶所學過的音樂旋律及歌詞。(優勢引導學習→用歌唱及肢體動作認識生字)</p> <p>【語文學習及溝通、表達能力】能描寫學過的生字，如：「日」、「月」，可跟著教師看圖卡仿說生字，尚無法獨立認讀所學生字，在生活中會主動表達基本需求，例如：尿尿。語文表達尚在仿說階段，會跟著示範說出想要溝通表達的語句。</p>			
○○○	<p>【優勢能力】聽覺記憶力及口語表達能力佳，能記憶並正確唸出20字以內的課文。(優勢引導學習→影片示範錄音學習語句)</p> <p>【語文學習及溝通、表達能力】能正確認讀學過的生字，如：「日」、「月」，因個案有弱視的狀況，描寫生字時，若國字上有筆順數字引導，需加深或放大數字。在生活中可用語句表達需求，例如：老師，我要去散步。</p>			
○○○	<p>【優勢能力】拼圖及識字能力佳，能認讀所學生字以及書上看過的圖片及生字。(優勢引導學習→圖文引導識字、生字拼圖)</p> <p>【語文學習及溝通、表達能力】識字能力佳，描寫生字需要提醒筆畫順序，能用五個字以內的語詞或語句表達需求，例如：「上廁所」，上課時會發出聲音表達想說的話或情緒，需引導個案功能等值行為，例如：用語言或肢體動作表達情緒。</p>			
具體目標	教學流程	教學資源	時間	評量方式
	<p>【引起動機】</p> <p>1. 課前靜下心，教師運用靜心視覺提示步驟，引導學生在上課前靜下心。</p>  <p>2. 運用孩子自己的圖畫識字作品，複習所學的生字-「日」、「月」</p>	<p>靜心板</p> <p>學生作品</p>	<p>5分</p> <p>3分</p>	

1-1	  <p>3. 教師揭示今天日期：<u>10月16日星期二</u>，說明今天要學習的生字-「星」</p>	語句條	2分	
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p>	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放音樂「數星星」歌曲，引導孩子進入今日學習的生字-「星」</p> <p>2. 教師引導學生看黑板畫，夜晚的天空有許多的星星，在天空中閃亮發光，一閃一閃亮晶晶，星這個字上面是一個「日」代表發光的星星，下面是一棵樹，星星掛在樹梢的樣子。</p>  <p>3. 學生在星夜蠟筆作品上，將星星畫在天空上，並邊畫邊說出「星」</p>  <p>4. 生字認讀、造詞、造句教學-「星」 多層次教學 (1)學生A：<u>歌唱、肢體動作</u> 滿天都是「小星星」，閃閃放光明 (2)學生B：<u>彈奏小星星鋼琴旋律</u></p>	<p>平板電腦</p> <p>黑板</p> <p>砂紙、蠟筆</p> <p>字卡-星 個別學習單</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>實作</p> <p>口頭</p>

	<p>彈「小星星」，我很快樂</p> <p>(3)學生C：<u>生字拼圖</u></p> <p>將散落的拼圖拼成國字-「星」</p> <p>(4)學生D：<u>語句影片錄音</u></p> <p>當我(做什麼事)時，就像「小星星」 一樣閃亮</p>			
<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 用點讀筆錄音-「星」</p> <p>2. 練習書寫國字-「星」</p> <p>3. 複習「星」-造詞、造句</p>	<p>點讀筆</p> <p>學習單</p>	<p>5分</p>	<p>口頭</p> <p>紙筆</p>

(一)描寫生字，並將造詞練習念3次



(二)創作語句，請完成下列語句

做什麼事

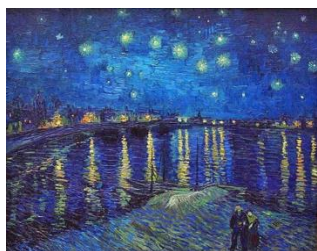
當我()時，我就

像小星星一樣閃亮



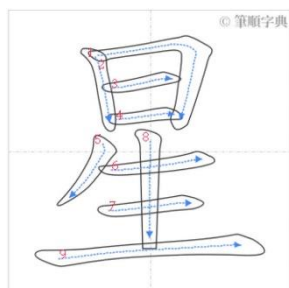
多層次設計-個別化學習單-學生 B

(一)描寫生字，並將造詞練習念3次



星
空

星
期



(二)語句表達練習，看圖練習說出造句

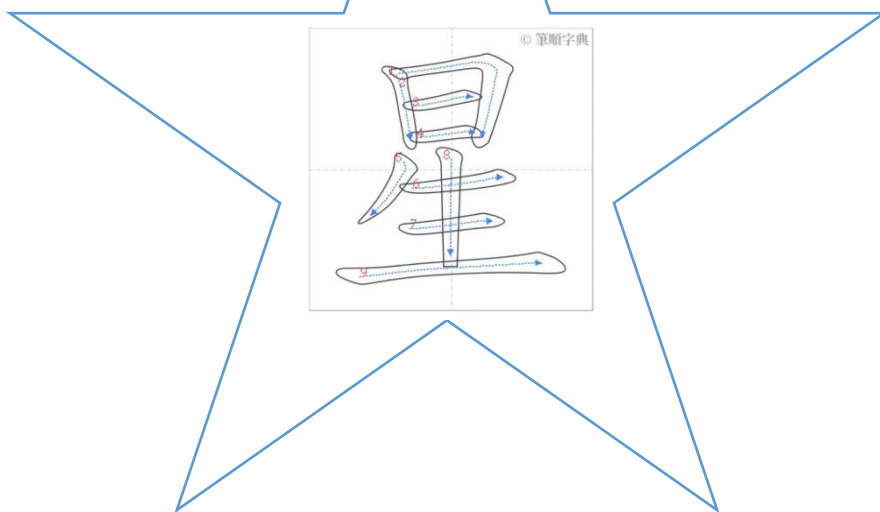
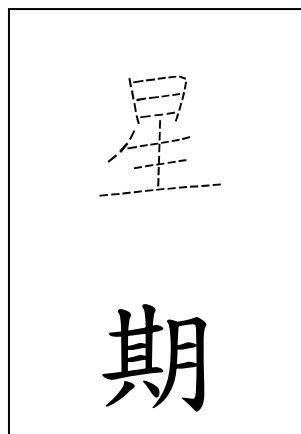
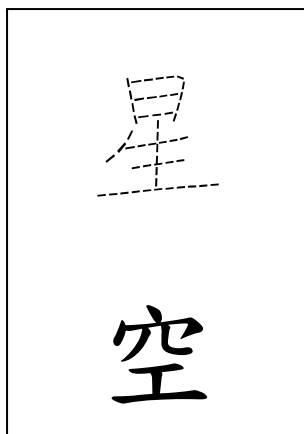


彈小星星

我很快樂

多層次設計-個別化學習單-學生 C

(一)描寫生字，並將造詞練習念3次



(二) 連連看，請將語詞與圖片連起來

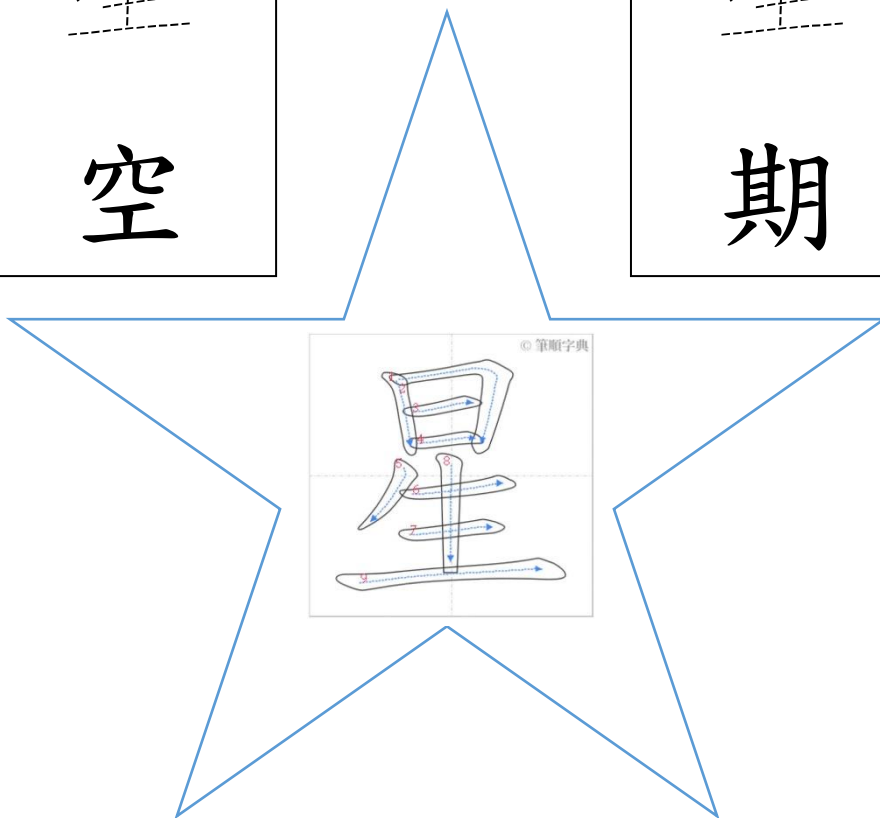
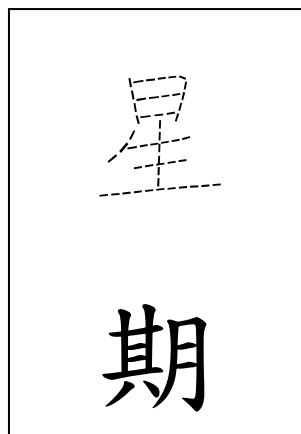
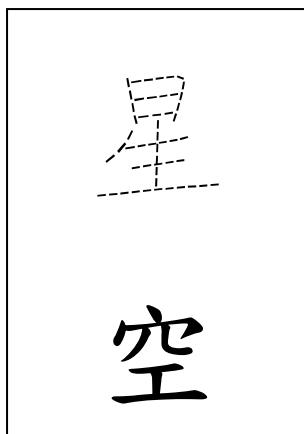
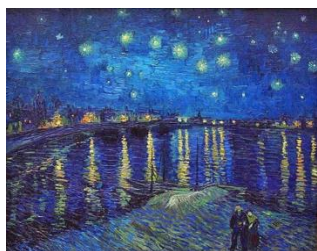


星期

星空

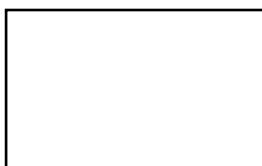
多層次設計-個別化學習單-學生 D

(一)描寫生字，並將造詞練習念3次



(二)請將圖片剪下，貼在正確語詞旁

星期



星空

