



教材缺乏、資源不足 矯正教育待整合

民國一百零二年，少年輔育院一名買姓少年疑似遭到毆打，渾身是傷，被送進醫院，到院前已經沒了心跳；一百零三年八月，一間少輔院發生暴動事件，院方為了阻止院生鬧事，竟將二十名帶頭者用手銬銬在一百八十公分高的晒衣架上「晒豬肉」，遭到監察院彈劾。至於矯正教育出了什麼問題？學者直言：「臺灣沒有所謂的矯正教育！」

報導／劉偉瑩
攝影／陳壁銘、高修民



▲有些犯罪少年需要特殊教育輔導，但地方政府特教人力卻嚴重不足。圖為誠正中學邀臺北市華安扶輪社社長黃玉霞到校演講，分享人生經驗。

隸屬於法務部的犯罪矯正機關中，少年矯正機構包括少年輔育院與矯正學校，前者，收容經法院裁處感化教育的少年；後者，接收感化教育少年及被判刑的少年。

臺大法律系教授李茂生指出，《少年矯正學校設置及教育實施通則》雖然在民國八十五年通過，不過，臺灣沒有

所謂的矯正教育，即是把教師、校長送進矯正學校，仿照一般學校教育來做，也不算是矯正教育，對於原本就在教育體系中無法適應的兒少，反覆教他們同樣的內容也沒有意義，因此，法務部和教育部曾經編列預算，編寫矯正教育教材，並且訓練教師。

李茂生表示，教材雖然編了，但只是將一般教育簡化後，加上道德



▲犯罪少年未經過專業分類，想念書的話，必須經由挑選，才能夠進入誠正中學就讀。



▲高雄市明陽中學學生在教室外牆寫下古人的詩句，抒發自己的心情。

或精神障礙的院生需要特殊教育，地方政府特教人力卻嚴重不足，民眾可能也不願意把資源用在他們身上，「這些孩子實在很可憐。」

教育部和法務部設置的矯正教育諮詢小組，原則上，應該定期開會解決這些問題。李茂生表示，會議只開了幾次就不了了之，直到監察院針對少輔院事件展開調查

日本作法 依個案類型差異 分技職、學業、醫療

缺乏教材與專業，矯正教育該怎麼改進？基隆地方法院主任調查保護官王以凡建議參考日本作法，專業分類、專業發展，對於不同類型的個案，給予技職、學業、醫療等分類處遇。

王以凡說，少年保護個案包括竊盜、毒品、身心障礙特教生等各類型，若在日本，感化教育分中等少年院、醫療少年院等，對於特殊案件，例如日本之前發生殺害兒童事件，犯罪少年就被送到醫療少年院，接受醫療、心理各方面的詳細調查與調整。

臺灣未做到專業分類，不管兒少是否要念書，北部的

全送到桃園少輔院，南部的全送到彰化少輔院，想念書的還得經過挑選，才能進誠正中學。不過，誠正中學依法受到人數限制，院生經常要排隊，還得在少觀所多等幾個月，這對兒少來說是何等煎熬。

將少輔院改為矯正學校，或能紓解誠正中學容留壓力，但王以凡認為，矯正教育還須打破課綱、課程及授課時數限制，且適才適性。例如矯正學校專門容留想繼續念書的兒少，少輔院專門提供技能訓練，甚至發展專門學校。「前法務部長陳定南力推技職訓練，或許也可考慮成立『矯正學校高職版』。」王以凡建議。

民間監所關注小組認為，矯正學校的環境和管理，比較適合少年身心發展，吊詭的是，矯正學校收容犯行較重的受容人，少輔院則是比較輕微的，犯行較輕的是不是也該要有教育資源的介入？生命不分貴賤，人權也不分貴賤，矯正教育是給少年再一次翻轉生命的機會，不能因為政府一句「沒錢」，就讓改革停下腳步。

論述，效果不大，也未正式在矯正學校實施。

李茂生同時提到，院生要回到原階段繼續就讀，但是有些學校不願接納他們，銜接出現問題；心智

不得而知。不過，實際與矯正機構接觸，目前仍然沒有矯正教育的研修和教材，特殊教育也未成為正式教育的一環。

方面的詳細調查與調整。臺灣未做到專業分類，不管兒少是否要念書，北部的