

「金魚腦」的思考與討論訓練

—— 2020.01.03 「如何設計流程引導思考與討論」教師工坊

撰文/ 翁滄宸

擁有台灣 IBM 公司 25 年高階主管教育訓練經歷的曾士民老師，在 2020 年的第一堂工坊，和我們一起探討「如何設計流程引導思考與討論」的課題。

「如何提出好的問題，進而引導出好的回答」，是教師引導學生思考與討論的首要概念，曾士民老師帶領計畫教師們透過分組討論，以「大學生學習的特點」及「議題導向教學的心得」為主題，從互動中歸納出適合引導現在大學生參與課堂討論的方針。

從教師們討論「大學生學習的特點」結果中，最令參加教師印象深刻的是「金魚腦」及「目的性很強但沒有目的」，這顯示了「大學生對於課堂內容不感興趣、無法從中尋得學習目的，因此對課堂內容無法化為長期記憶」，也是教師們常常反映「現在的學生越來越難教」的窘境。

從計畫教師們提出對於「引導式課程」的問題討論中，我們得知計畫教師對於「如何規劃課程規模？」、「如何有效引導學生做有效率的談話和教學？」等問題感到疑惑，但也從摸索及合作中了解到「議題導向」應對不同專業領域尊重與包容；同時，學生透過教師間合作、不同教師共同開課的方式更加了解自己的潛力，也讓計畫教師對實踐計畫更有成就感。

最後曾士民老師帶領計畫教師共同對「引導討論的技巧」做了總結：「營造有品質的討論環境很重要！」曾士民老師擅長利用走動的方式讓每位學員專注於議題上，適時修正及統整討論結果、傾聽與回饋，同時在「不否定他人」的優先條件下進行討論，才會有好的過程和結論。